

上海交通大学医学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

一、学校概况

上海交通大学医学院位于创新求索、文化荟萃、包容并蓄的黄浦腹地,红墙映日、梧桐环绕。其前身是由圣约翰大学医学院(1896-1952)、震旦大学医学院(1911-1952)、同德医学院(1918-1952)于1952年全国高等学校院系调整时合并而成的上海第二医学院,1985年更名为上海第二医科大学。1997年,学校通过了“211工程”立项。2005年7月,上海交通大学与上海第二医科大学合并,成立了新的由教育部、上海市政府重点共建的上海交通大学医学院,进入“985”高校行列。2010年11月,学院成为卫生部与教育部合作共建的第一批十个重点高校中的一员。两校合并以来,上海交通大学医学院充分发挥“部市共建”、“部部共建”的体制机制优势,遵循综合大学的发展规律和医学学科的特殊规律,保持医、教、研、管的相对完整性,不断探索实践在综合性大学中发展医学院的模式。

历经百余年的春华秋实和六十八载的风雨征程,医学院秉持“团结、勤奋、求实、进取”的院训及“博极医源、精勤不倦”的学院精神,深入探索“中国特色、世界一流、上海风格、交医特质”的交大医学院发展道路,努力打造具有“厚基础、强实践、重转化、塑规范、融国际”的交大医学“精品化”卓越医学创新人才培养体系。医学院始终以谋国家之强盛、求科学之真知、践医学之神圣为己任,与时代

同呼吸、与社会共命运，在医疗卫生事业的壮美画卷中留下了诸多浓墨重彩的笔触，为社会输送了 7 万余名医学人才。学院现已发展成为一所享有较高国际声誉，师资力量雄厚，优势特色明显，学术成绩卓著，集医、教、研以及社会服务全面发展的研究型、创新型院校，综合实力稳居全国前列，在多项学科综合排名中均位列全国医学院校首位。

医学院现拥有重庆南路、闵行两个校区。为改善学校办学条件，对标国际一流医学院标准，进一步夯实学校科研基础、凸显学科特色，按照上海市委市政府“高起点规划、高水平建设”的总体要求，2019 年 11 月浦东校区项目正式立项。

医学院坚决贯彻“人才强院”的主战略，切实加强高层次人才队伍建设，大师云集、人才荟萃。现有教职医务员工 34963 名，专任教师 686 名，在职高级职称 295 人，博士生导师 893 人、硕士生导师 1233 人。其中包括中国科学院院士 5 人，中国工程院院士 13 人，欧洲科学院外籍院士 2 人，美国科学院外籍院士 1 人，法国科学院外籍院士 2 人，美国医学科学院外籍院士 2 人，英国皇家内科医师学院院士 1 人，法国国家医学科学院院士 2 人，发展中国家科学院院士 4 人，国际牙医学院院士 1 人，美国人文与科学院外籍院士 1 人，法国国家医学科学院外籍通信院士 1 人，英国皇家外科学院院士 1 人，国家“973”项目首席科学家 18 人次，教育部“长江特聘教授”20 人，国家杰出青年基金获得者 32 人，教育部海外名师 1 人。国家级教学团队 1 个，

国家级教学名师 19 人，上海市教学团队 5 个，上海市教学名师 8 人。

2011 年，王振义院士荣获 2010 年度国家最高科学技术奖。

医学院将培养有灵魂的卓越医学创新人才作为根本任务，经过多年实践探索，逐步形成了“将一批今天优秀、极具创新潜质的学生和不断超越自己、极具创新思维的优秀老师在一起相互激励、共同超越，使我们的学生更加优秀，使我们的老师更加卓越，产生使学生和老师都终身受益的创新能力和智慧”的办学理念，建立了卓越医学特色教学体系，开创了极具特色的全员育人、全方位育人、全过程育人的医学教育新模式。近年，医学院持续推动教育教学改革，不断加强以基地建设与临床优势为依托，以转化医学理念为内涵的“卓越医学教育体系”建设，坚持提升医学生职业胜任力的教育方向，形成以“精品化”职业素质教育为主线的“一个模式、两个主体、三个层面、四个贯通、五个特色”的医学教育架构，实现扎实基础、主动学习、启迪智慧、提升能力、完善人格的人才培养目标。

医学院共有 24 个学院（系），6 个一级学科博士学位授权点（基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、护理学、中西医结合）及 4 个一级学科博士后流动站。有临床医学八年制（含口腔方向，授予博士学位）、8 个本科专业（临床医学、口腔医学、儿科学、生物医学科学、预防医学、医学检验技术、食品卫生与营养学、护理学），其中，临床医学、口腔医学、医学检验技术、护理学为国家特色专业；临床医学八年制（法语班）、临床医学八年制（4+4 硕博班）、儿科学“5+3”、临床医学五年制（英语班）是学院的特色班

级。2016年以培养生命科学领域卓越领军人才为目标，新增生物医学科学专业。2019年交大医学院高质量完成教育部临床医学专业认证，医学院作为中国唯一院校接受世界医学教育联合会（WFME）专家组全程观摩，获得中外专家高度评价。

医学院目前在校学生8653名，其中本科生3048名，研究生5269名，留学生336名。2010年起，医学院率先探索和实践临床医学专业“5+3”及“5+3+X”改革，深度参与上海市住院医师规范化培训相关工作。2019年，新招录住院医师1095名，专科医师规培生481名，分别占全市招录总人数的33%和41%。

作为教育部基础医学类教学指导委员会主任委员单位、教育部口腔医学类教学指导委员会副主任委员单位、国家级临床技能实验示范中心学科组长单位及国家级虚拟仿真实验教学中心，医学院具有临床模拟功能完备、师资团队雄厚、医疗资源丰富、操作平台先进的基地优势，并通过器官系统整合式课程、临床技能操作、客观化临床考试等全面提升医学生临床技能和创新意识。拥有国家级大学生校外实践基地/实验教学培训示范中心/临床医学研究中心8个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，国家临床教学培训示范中心2个，国家虚拟仿真实验教学项目2项。2012年入选教育部第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校，并担任上海市卓越医学教育计划专家组组长单位。历年来，医学院共获得国家级教学成果奖11项，国家级精品课程26门，国家级双语课程3门，国家精品在线开放课程2门，国家级精品公开示范课8门。《常见慢性病的健康管理》成为国内首门护理专业

的大型开放式网络课程（MOOC）。图书馆总藏书量近 100 万册，其中电子图书 50 余万册，电子文献数据库 79 个，覆盖临床医学、基础医学、药学、护理学、公共卫生及循证医学等生物医学各领域。此外，图书馆还拥有 Primal Pictures、Access Medicine 系列等丰富的医学教学资源以满足医学教学需求。

医学院围绕立德树人的根本任务，深入推进医学教育改革。全面贯彻落实全国和上海高校思想政治工作会议、全国教育工作会议精神，首推“健康中国”思政课程，打造“中国系列”课程品牌，通过理论授课、CBL 案例教学、实践教学等多种形式，组织全国劳模、新科院士、医学大家等与师生面对面，依托“宣誓、授袍、缅怀、授帽、感恩”五项仪式教育，深化育人内涵，进一步加强医学生社会主义核心价值观培育。围绕“卓越医学创新人才”培养目标，搭好课上与课下、线上与线下、本科生与研究生三大互动平台。深化“双师联动，协同育人”工作机制，整合班导师与新生导师工作制度，实施全程一贯制模式配备本科生班导师，构建全员育人、全过程育人、全方位育人的医学思政教育体系。依托新媒体优化工作模式，通过“易班”、“微信公众号”等平台积极联动，强化网络思政育人功能。深化大学生心理健康教育服务功能，搭建心理健康服务“医教结合”与“网格化”的关怀体系，建立心理疾患转介绿色通道。建立全程性且有序衔接的职业生涯教育和就业指导服务体系，全面建设在线就业信息服务平台。

从医学教育的本质是终身教育出发，合并原成人教育分院和网络教育分院，新组建医学院继续教育学院。继续教育学院坚持以国家卫生事业发展和社会需求为导向，面向医疗卫生大健康行业，依托医学院内外一流的学科和教学科研师资队伍，整合优质教育资源。目前，学院共有4个国家级继续教育基地，包括：上海交通大学医学院附属第六人民医院放射科、上海交通大学医学院附属仁济医院肾脏科、上海交通大学医学院附属瑞金医院血液科以及上海交通大学医学院附属新华医院儿科。

2019年由交大医学院联合复旦大学上海医学院、上海中医药大学、南京医科大学、苏州大学、南京中医药大学、浙江大学、温州医科大学、中国科学技术大学、安徽医科大学等高校倡议发起的长三角医学教育联盟正式成立，旨在建设卓越的区域医学教育协作网络，打造医学教育高质量一体化高地。疫情期间医学院积极推动联盟高校间课程共享、名师互聘、学生交流、联合科技攻关等项目的开展，2020年4月起推出“与你谈科学”系列网络共享课程。

医学院紧紧围绕国家“双一流”的战略决策，以整体提高学科建设和人才培养质量内涵为出发点，以培养卓越医学创新人才为落着点，推动世界一流医学院和一流医学学科建设。整体布局、重点突出，稳步推动国家转化医学重大科技基础设施项目的建设，积极发挥国家级创新功能性平台在人才培养、平台运行与保障机制、科技成果产出与共享等方面的示范效应，以高峰高原学科和高水平地方高校建设带动新一轮学科布局优化。医学院现有国家教育部重点学科（三级学科）

16个，临床学科、口腔学科、基础学科、药学（与交大药学院共建）等四个学科成为国家“双一流”建设学科，同时全面启动上海市高水平地方高校建设。

学科影响力持续提升，学科排名稳中前行。根据最新美国ESI (Essential Science Indicators)基本科学指标数据库统计，上海交通大学医学院临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为科学、免疫学、微生物学、精神病学/心理学等8个学科跻身全球研究机构前1%，其中临床医学、药理学与毒理学和生物学与生物化学进入前1%。在2019年US News世界大学排行榜中，上海交通大学医学院12个医学相关学科全部进入排名，其中肿瘤学、药理与毒理学、生物与生物化学3个学科进入世界百强；肿瘤学、外科学2个学科居中国内地高校首位；临床医学、心脏与心血管病、神经科学与行为学、精神病与心理学、生物与生物化学等4个学科均位居中国内地高校前三。在世界大学学术排名 (Academic Ranking of World Universities, ARWU) 中，临床医学世界排名101-150，药学36名，均位列全国高校第一。在QS世界大学排行榜中，临床医学排名51-100，居全国高校第一梯队。根据教育部学位与研究生教育发展中心2017年公布的学科评估结果，我院临床医学全国排名A+、口腔医学B+、基础医学A-、护理学B+、公共卫生与预防医学B-。2019年上海高校分类评价中，医学院位列学术研究型高校第5名（上海市属高校第一）。

近年，医学院加强顶层谋划，把握世界科技前沿发展态势，聚焦国家和上海市重大战略需求，持续推进脑科学、肿瘤等重大项目的布局和实施，培养储备优秀医学人才，不断增强科技创新能力，推动科技成果转化。近年，医学院设立“双百人”计划，着力培养临床研究型医师和临床专职科研队伍，实施“博士后”激励计划，建设一支支撑学院科研事业发展富有创新活力的优秀博士后队伍，实施“高水平创新团队”项目，破冰学科和院校藩篱，组建跨学科、跨单位的稳定研究团队，明确建设目标，实现临床-临床、基础-临床、医学-理工学科协同创新，组建医学院“临床研究中心”，持续开展“多中心临床研究”，提升临床研究能力。医学院系统共获得国家级科技成果奖 68 项，其中国家最高科学技术奖 1 项，国家自然科学奖 5 项，国家技术发明奖 7 项，国家科技进步奖 53 项，国家国际科技合作奖 2 项。2019 年获得国家自然科学基金 729 项，连续十年稳居全国第一。2018 年发表 SCIE 论文 3537 篇，其中 CNS（含子刊）论文数 194 篇。2019 年连续在 CELL、NATURE、SCIENCE 以及 NEJM、JAMA 等国际顶尖期刊发表多篇高水平论文。2019 年，医学院系统共获授权专利数 522 项。

科研基地及平台建设成绩显著。医学院拥有 1 个国家重大科技基础设施（转化医学国家重大科技基础设施（上海）项目），2 个国家重点实验室，1 个国家工程研究中心，3 个教育部重点实验室，1 个教育部工程研究中心，4 个国家卫生健康委员会重点实验室，24 个上海市重点实验室和 5 个上海市工程中心。上海高校知识服务平台——

转化医学协同创新中心初步实现了产学研良性互动及转化平台的建设目标，2014年挂牌为上海市协同创新中心进行建设。2015年与中国科学院神经科学研究所共同建设“脑疾病临床研究中心”，探索性实践院所同城协同、联合攻关的科研组织新模式。近年，医学院积极推动在附属医院建设一批如上海精准医学研究院、分子医学研究院高水平研究院，已初步形成优秀人才集聚、重大成果频出的良好局面。

医学院积极参与国家医疗卫生体制改革，各附属医院不断提升诊疗水平和医疗卫生服务能力。我院现共有13所附属医院，其中8所综合性医院、5所专科性附属医院。拥有3个国家临床医学研究中心，1个国家儿童医学中心（共建），74个国家临床重点专科（不含中医），数量占上海市国家级临床重点专科总数的54%，拥有上海市临床医学中心12个，上海市“重中之重”临床医学中心16个。2019年各附属医院开放床位数20194张，门急诊人次达3755.59万，出院人次113.25万，住院手术人次79.85万。目前各附属医院手术人次占全市1/3，治愈疑难杂症患者占全市1/2，医学院以雄厚的综合实力，为上海乃至全国的医疗卫生事业做出了重要贡献，赢得社会广泛赞誉。2020年在抗击新冠肺炎疫情工作中，医学院系统积极响应习近平总书记和党中央号召，坚决贯彻上级各项决策部署，先后派出八批援鄂医疗队，共计569人驰援武汉，派出182名医务人员援助上海市公共卫生临床中心。随着全球疫情日趋严峻，医学院积极提供国际物资援助，主动将抗疫中积累的宝贵“中国经验”分享给国际友人，充分展示出交大医学院的使命意识和责任担当。

医学院积极探索区域协同共建医疗卫生事业新战略，与长宁区政府合作共建上海市同仁医院，并于 2014 年成立虹桥国际医学研究院，努力实现多维推进区域医疗发展与学科内涵建设。2011 年成立上海交通大学中国医院发展研究院，大力开展医院管理政策性研究，在国内医院管理领域产生了一定的影响力。2019 年，上海交通大学医学院和上海理工大学共同发起建立“医工交叉创新研究院”和“医工交叉研究生院”，以期通过医学与工学、理学等不同学科之间的渗透和融合，共同解决医生们在临床实践中提出的真实问题，并在此过程中大力培养知识复合、有能力解决医学技术实际问题的医工交叉研究生。2020 年与上海中医药大学携手成立“中医西医汇聚创新研究院”，着眼于中西医交叉优势学科发展方向，推进中西医交叉创新临床和基础研究。

医学院持续深化国际交流，积极拓展教育合作、科研合作和学术辐射，不断提升国际交流的深度和广度。医学院已与 25 个国家和地区的 70 所大学及科研机构开了广泛的合作。近年，医学院进一步加强和世界顶级大学的科研合作，建立了上交医-耶鲁大学免疫代谢研究院、上海交通大学医学院单细胞组学与疾病研究中心、上交医—哈佛大学医学院癌症生物学国际联合实验室等国际联合实验室。现有 49 个海外游学（短期）项目，2019 年共有 344 名学生赴 11 个国家和地区的 35 所合作院校进行海外游学。

医学院拥有深厚和优质的中法医学教育传统，中法合作办学已经成为医学院办学特色之一。医学院与法国医学院校的合作历史源远流

长，自 1911 年上海交通大学医学院前身——震旦大学医学院成立至今，医学院在与法国一流高校的教育合作方面不断发展，取得了显著的成绩，总计培养了近 800 名法语医学人才。1997 年，医学院临床医学法语班项目正式纳入两国政府合作渠道；2007 年，医学院成立“中法医学部”；2013 年“上海交通大学与法国斯特拉斯堡大学合作举办的医学教育专业博士研究生教育项目”获得教育部正式立项，成为国内首个中外联合培养医学博士项目。2018 年 10 月，由上海交通大学医学院与法国巴黎笛卡尔大学、里昂第一大学、里尔大学、斯特拉斯堡大学、格勒诺布尔-阿尔卑大学等院校共同创建的“中法联合医学院”正式成立，全面开启医、教、研各领域的深层次合作，标志着医学院的中法医学合作揭开了新的篇章、迈向了新的高度。

2013 年医学院与渥太华大学医学院签署《上海交通大学医学院渥太华大学医学院合作协议》，成立“上海交通大学-渥太华大学联合医学院”，2014 年“上海交通大学与加拿大渥太华大学合作举办医学本科英文班项目”获教育部批准，2015 年起正式开始招生，2017 年建设完成中加联合实训中心。

2019 年，上海交通大学医学院和国家热带病研究中心携手成立“全球健康学院”，学院整合交大医学院和中国疾病预防控制中心在热带病防控领域的优势力量和全球分布的国际合作网络，旨在培养具备扎实学科基础，创新思维、全球视野的全球健康治理的领军人才。2020 年全球健康学院率先在国内为医学院开设《全球健康》必修课。在全球健康学院建设的基础上，2020 年上海交通大学和爱丁堡大学

共建“全健康研究中心”，中心围绕人类、动物和环境领域之间的重大健康领域和治理系统，发展“全健康”学科体系，率先在我国开展全健康双硕士联合研究生培养，建立全健康研究与实践基地，为培养具有国际视野的全健康高级人才、为国家和国际组织提供全健康技术与政策咨询搭建平台，从“人类-动物-环境”健康的整体视角提高我国公共卫生治理能力，服务于人类卫生健康共同体。

医学教育改革进入新时代，医学院的改革发展也迎来重要战略机遇。全体医学院人将继续深入学习贯彻党的十九大精神，以立德树人、铸魂育人为根本使命，牢牢抓住国家“双一流”建设和上海市高水平地方高校建设的时代机遇，不忘初心，牢记使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，不驰于空想，不鹜于虚声，始终坚持医教协同，持续深化医学教育综合改革，全力推动医学教育改革向纵深推进，坚持把医学教育写在祖国大地上，把医学研究写在世界科技前沿上，把医学论文写在人民健康篇章上，为祖国医疗卫生事业的发展接续奋斗。

二、2019-2020 学年本科教学基本情况

2019 年上海交通大学医学院坚持人才强校主战略长期不动摇，坚持以问题为导向的原创型研究不动摇，坚持国际化办学方针不动摇，坚持办好人民满意的高等医学教育不动摇，全院师生医务员工齐心协力，团结奋进，在医疗、教学、科研、管理等各方面都取得了新的进展。

（一）本科教学日常运行情况

学校注重学生能力的培养，在专业培养方案中实践课程学分占总学分比例：临床医学类 47%、口腔医学 47%、医学相关类 40%。课程设置中充分体现学生个性化发展，专业培养方案中选修课学分占总学分比例：临床医学八年制 10%、临床医学五年制 10%、口腔医学专业 10%、预防医学 10%、医学相关专业 10%。医学院根据学生专业特点，不同学制要求设置各学制、各专业不同学分。其中临床医学八年制专业须修满 249 学分；临床医学五年制专业须修满 218 学分；儿科学专业学生须修满 238 学分；口腔医学专业学生本科学习阶段须修满 227 学分；预防医学专业学生须修满 221 学分；医学检验技术四年制专业学生须修满 194.5 学分；食品卫生与营养学四年制专业学生须修满 188 学分；护理学专业四年制学生须修满 199 学分；生物医学科学专业四年制学生须修满 155 学分。全学年医学院共开设课程 645 门，其中选修课 259 门。2020 年春季因受疫情影响，开设在线课程 360 门。

（二）教师授课情况

2019-2020 学年上海交通大学医学院专任教师共有 719 人。专任教师中具有高级职称的有 304 人，占专任教师总数的 42.28%，中级职称的有 314 人，初级职称 52 人。专任教师中具有博士学位的有 540 人，占专任教师总数的 75.10%，硕士学位 145 人，占专任教师总数的 20.17%。

表 1 专任教师情况

总计:	职称结构				学历及学位结构				合计
	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	本科	专科	
	141	163	314	52	540	145	34	0	719

2019年附属医院临床医师数共有8776人，具有高级职称的有3153人，占其总数的35.93%。

表2 附属医院医教研系列人员情况

总计	职 称 结 构				合计
	正高	副高	中级	初级	
	1213	1940	3604	1969	8776

2019年折合教师总数为2035，在校本科生数为3048人，生师比为1.45:1。

表3 在校本科生总数与教师数

学年	在校本科生总数	专任教师数	附属医院 临床医师数（折合数）	教师总数	生师比
2019	3048	719	8776（1316）	2035	1.50: 1

（三）实验室开放使用情况

医学院各级各类实验教学中心为实验室开放提供保证，其中基础医学实验教学中心和临床技能教学中心承担我院主要实验教学职能工作。

1、基础医学实验教学中心

基础医学实验教学中心由形态学、医学功能学、细胞与分子生物学、病原生物学和化学生物学五大实验教学平台组成，使用面积约2240 m²，包括学生综合实验室5间，普通实验室25间，还有准备室、标本室、教师办公室等共16间。配置的仪器设备约3000台件，设备总金额约4000万元。每年承担临床医学、口腔医学等7个本科专业以及研究生、夜大生的教学任务，学生人数约12000人/年，实验课程总数达51门/年，总学时数约3600学时/年。

实验教学中心实行实验室开放的运行机制。除完成日常的实验教学任务外，还建立了预约和登记制度，课余时间向学生开放；开放时有专人负责设备维护和管理。特别是对以探究为基础的学习(RBL)项目、大学生创新性实验项目的学生全天候开放，以满足学生实践、创新、探索的需要。同时，还先后接待了教育部临床医学专业认证专家组、南华大学医学院、香港中文大学深圳分校的参观与交流，也做好服务社区医学科普活动，接待市三女中海华小学等中小學生参观、学习。

实验教学中心目前正在构建“能力导向的梯度实验教学体系”，该体系通过基础医学实验导论培养学生的兴趣，制作实验室安全准入教育线上课程加强对學生进入实验室前安全宣教，通过基础医学必修实验夯实学生的基础，通过基础医学必选或自选综合实验强化学生的综合能力，通过以研究为基础的学习(RBL)激发学生的创新意识及能力，最后通过临床科研及科研轮训进一步提升学生的能力和素质。“能

力导向梯度实验教学体系建设与实践”获得2019年 交通大学教学成果特等奖。2020年,《细胞与分子生物学整合实验课程》获得上海高校市级重点建设项目立项。此外,中心还担任高等学校基础医学实验中心规范化建设和管理工作组组长单位以及虚拟仿真实验教学创新联盟医学基础专业组组长单位,为实验教学中心规范化建设和虚拟仿真实验项目规范化管理不懈努力。

实验教学中心新版实验系列教程已在人民卫生出版社支持下,先后出版发行了5本,其中包括《医学功能学实验教程》(第三版)、《医学形态学实验教程》(第二版)、《细胞与分子生物学实验教程》(第二版)、《病原生物学实验教程》(第二版)和《医学化学实验》。作为高等学校基础医学实验中心规范化建设和管理工作组组长单位牵头编写《基础医学实验示范教程》将由人卫出版社于2020年11月出版,实验中心将承办出版发布会暨教材研讨会。作为国家虚拟仿真实验教学创新联盟基础医学专业组组长单位牵头主编:《医学基础类专业虚拟仿真实验教学项目建设指南》

基础医学实验教学中心线上线下结合的教学体系在疫情期间经受了考验。该体系包括有线下实验室完成的各阶段实验课程以及线上5个虚拟仿真实验教学系统(子平台)构成的基础医学虚拟仿真实验教学平台(内含100余个虚拟仿真实验项目)、数字切片及大体标本线上教学系统,超星学习平台的实验课程视频、各类直播讨论课程,使疫情期间医学院各专业本科生及研究生的实验课程教学能顺利高质量运转,并受到学生好评。“基于ESP智能模拟病人的缺氧病理生理

学仿真实验”被评为2019年上海市级虚拟仿真实验教学项目名单，2020年10月份入围首批国家级一流本科课程。

2、临床技能实验教学中心

临床技能实验中心由校本部、六家附属医院临床实训中心组成，总面积约 12000 m²，总设备资产值约 11911 万元。临床技能实验教学中心充分发挥“国家级临床教学实验示范中心”的引领作用，拥有上海市医师资格考试实践技能与考官培训基地、国家级医师资格考试实践技能与考官培训基地、美国心脏病协会 AHA 心血管急救培训中心、美国 ITLS 急救培训中心 4 个培训基地。注重传统与现代、理论与实践的有机结合，不断探索新的实验教学方法，结合临床实际，适时更新实验项目，并制作多媒体课件、虚拟用于实验教学中；各教研室以实验指导为纲要，合理设计、安排实验内容。在实验项目、内容等的选择上，结合专业的特性，并考虑到不同学生层次的需求，将理论内容与相关实验有机结合，注重学生动手能力和操作技能的培养。

2019-2020 年度本中心克服疫情带来的不利影响，校本部实训中心对本校医学生开设临床实训选修课程 5 门，包括成人心肺复苏及高级生命支持、儿童心肺复苏及高级生命支持，创伤生命支持、海外医疗概览和医学实践英语等，共计 158 学时，共计 105 人选修（为保障教学质量，实行小班化教学，严格符合防疫要求，故控制了选修人数）。关爱生命-自救与互救线上慕课，面向全国 89 所大大学院非医学类学生开设 2 期，总计 74 学时，共计 10 余万人选修。六家附属医院实训中心共承担 15 项教学项目，学年内共承担 109308 人学时数，使用量

达 12 万人次。临床技能实验中心根据现有的设备和规模，开放设在课程中的临床基本操作项目 42 项，覆盖了国家医师资格实践考试内容，并整合入医患沟通内容、团队合作综合性病例、医疗设备的原理以及病人安全教育内容，提高医学生真正的实践能力。在本中心牵头组织下，已完成临床技能基本操作课程相关录制、剪辑、课程辅助材料等的撰写。相关临床技能操作视频均在超星教学平台投放，为医学生提供自主学习、反复操练的学习平台，有利于医学生在进入临床实习前打下扎实的基础。实训中心课程均为小班化授课，由专、兼职临床教师担任课程的教师，以保证充分实践，大大提高了教学效果。

虚拟现实仿真教学将实验教学信息化作为高等教育系统性变革的内生变量，以高质量实验教学助推高等教育教学质量，助力高等教育的强国建设。由中心牵头举办虚拟仿真实验教学项目申报培训会 2 次。虚拟仿真教学项目“基础医学类-基于 ESP 案例的缺氧病理生理学实验”获得 2019 年度上海市级立项。

临床技能实验教学中心作为临床技能培训考核平台，不断完善考核评价体系，制定临床操作评价标准。因疫情的特殊原因，今年度各类实践考核由本部提供考试案例题和统一评分标准，各家附属医院实训中心组织完成医学生各阶段客观结构化临床技能考核。医学院本部实训中心承担国家执业医师资格实践考试约 600 人次，博士 I 阶段补考 12 人次。

经 3 年设计和建设，中心完成 3D 虚拟解剖教学中心基础建设，顺利通过上海交通大学对中心的验收。3D 局部解剖教学系统软件目

前已对医学院师生全面开放，该系统借助计算机和虚拟技术，为学生学习和教师授课助力，提升医学教学内涵质量。开放至今总计服务368人次学生。为及时了解学生使用软件的实际情况，改善后续服务治疗，中心回收调查问卷182份，87.91%的学生认为3D多视角解剖教学软件对解剖学学习有帮助，主要表现在复习、预习、培养自主学习能力等方面，不足之处在于大部分学生希望可以延长开放时间。

本年度实训中心完成对所有教室的多媒体教学设备安装，使每个教室都具有扩声、投影等教学基本设备，确保教学活动稳定有序开展。

三、招生、毕业与就业情况

（一）2020年本科招生情况

2020年医学院普通高考本科招生计划为675名，实际录取685名，长学制临床医学八年制（含法语班和口腔医学方向）共录取221人，本科各专业共录取464人。录取新生男女生构成为：男生306人，占44.7%；女生379人，占55.3%，男女生比大约为4:5。

为积极落实国家重要基础医学科学人才建设，2020年通过“强基计划”录取医学生物科学专业学生22人；上海、浙江综合评价录取试点改革最终录取沪浙学生119人。2020年新设卓越医学实验班，纳入提前批进行招生，提前批次共录取考生（卓越医学试验班、预防医学、医学技术类、护理学）203人。积极响应教育部组织实施面向贫困地区定向招生专项计划的要求，录取国家专项计划生源67人，高校专项计划生源71人。继续推动国际化办学，方便港澳台高中毕

业生来大陆接受高等教育,2020年共录取港澳台联考及保送生19名。内地高中班(新疆、西藏)21人。

(二) 2020年本科生毕业及就业情况

2020届我院共有本科及长学制毕业生582人,其中八年一贯制、4+4学制和七年制学生159人,本科423人,在学校、学院党政领导的关心和支持下,学生处和各学院共同努力,切实抓好就业指导和服务工作,截止到2020年9月30日,毕业生的就业率达87.80%,其中湖北籍毕业生已全部就业。2020届本科及长学制毕业生签约三级医院的有238人,其中含规培基地升学67人,占就业人数的46.58%;签约其他医院和医疗机构的有14人,占就业人数的2.74%;升学的有179人,占就业人数的35.03%;其他(包括出国、就业非医疗单位、公务员)的有80人,占就业人数的15.66%。

1、协同联动,确保就业工作落实到位。为了整体推进部署就业工作,加强职能部门与二级单位的协同联动,召开“医学院2020年就业工作推进会”,学指委秘书长以及二级单位党总支书记等40余人参加会议,建立就业工作二级单位评价反馈机制,就业办每周通报各培养单位学生就业情况并及时反馈各培养单位,将学生就业情况纳入各培养单位和导师的考核指标。

2、精准施策,确保就业指导全覆盖。建立疫情防控实时就业动态数据库,对全体毕业生定期进行就业状况摸底,全面了解学生思想动态、就业诉求和实际困难。及时发布《抗疫宝典:上海交大医学院毕业生

就业服务指南》，帮助毕业生做到“规划心中有数，求职脚下有路”。建立重点群体帮扶台账，针对湖北籍毕业生和家庭经济困难毕业生等制定专门方案，先后制定《上海交通大学医学院关于开展对受疫情影响就业困难的2020年毕业生发放求职补助的通知》、《上海交通大学医学院关于做好2020届毕业生到中西部、艰苦边远地区就业奖励工作的通知》系列文件，对受疫情影响的未签约学生、湖北籍学生以及各类困难学生群体实施分类帮扶和“一人一策”动态就业服务，及时跟进岗位需求、签约进展等就业形势变化。

3、创新方式，确保就业服务不断线。为应对疫情给毕业生就业工作带来的困难和挑战，充分利用“云”技术做好毕业生就业工作。及时调整就业工作模式，优化线上服务流程，简化毕业生就业手续，全面实行毕业生就业事务办理网上预约，广泛推行审核材料在线办理。

4、拓宽渠道，确保就业举措有实效。成功举办“上海交大医学院2020届毕业生春季大型空中双选会”，本次空中双选会共有209家参会单位，提供了超过3000个医学专业工作岗位，学生线上投递简历1700份，为用人单位和毕业生搭建安全、便捷、高效的空中双向选择平台。

5、加强宣传，扩大就业工作影响力。不断凝练疫情防控期间我院就业工作的亮点、特色，并及时在官方媒体“上海教育微信公众号”、“上海教卫动态”简报上进行宣传，不断扩大我院就业工作的社会影响力。

四、教学改革与发展

（一）创新医学教学方法，注重学生能力培养。

医学院深入推进临床医学八年制和五年制医学教学改革，实施基础医学和临床医学相关课程紧密结合的医学基础整合式以及临床医学整合式教学方案课程。开设循环系统、呼吸系统、消化系统、神经系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、生殖系统等 8 个器官系统整合式课程模块，临床八年制实施呼吸系统、循环系统、消化系统、神经系统、血液系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、骨关节系统、免疫系统 10 个临床整合式课程教学，在临床医学专业系统整合课程中继续开展 PBL 课程，全面普及和深入 PBL 课程，并组织督导等保障教学顺利运行。编写临床系统整合式课程教材，并加强标准化病人（SP）库和标准化病例库建设，有效训练学生的临床技能。

“质量管理工程”成果丰硕。国家级一流本科专业建设点 3 项：《临床医学》、《口腔医学》、《生物医学科学》。上海市级本科重点教学改革项目 5 项：《基于置信职业行为（EPAs）的临床教学评估体系的构建》（负责人：邵莉）、《口腔虚拟实训教学模式的构建和效果评价研究》（负责人：唐子圣、蒋欣泉）、《附属医院临床教师发展探索与研究》（负责人：刘玮）、《公卫教学基地教师教学质量评价体系研究》（负责人：王慧、蒋雪琴）、《检验本科实践教学体系改革与探索》（负责人：王学锋、梁璆荔）。上海市教委本科重点课程 10 项：《外科学各论》（负责人：胡伟国）、《呼吸系统整合课程》（负责人：张旻）、《心血管病学》（负责人：葛恒）、《医学生生涯规划》（负责人：张丽莉）、《Community Week（社区见习周）》（负责人：孟超）、《细胞与分子生

物学整合实验》(负责人:孙岳平)、《虚拟血液实验室-骨髓细胞学检验与出凝血检验的应用》(负责人:王也飞)、《基于情境模拟的临床实操课程》(负责人:李萍)、《口腔黏膜系统整合课程》(负责人:唐国瑶、周曾同)、《预防医学与公共卫生》(负责人:蔡泳)。

(二) 探索创新人才选拔模式, 生源质量得到提升。

医学院继续通过组织大一新生寒假回高中母校参加“医学助跑”宣讲、选派优秀教师赴外省市进行招生讲座等举措积极争取优秀生源。因疫情影响, 组织了“文治讲堂”系列招生讲座、云端校园开放日、光明网招生大直播等线上招生宣讲, 招生填报志愿期间组织各学院老师赴疫情低风险省市进行宣传, 生源质量继续保持全国前列, 一半的省份招生录取分数线进入综合性院校前五, 所有招生省份均进入前七名。在上海市各高等院校录取线中排名第 2, 全国各高校在沪招生本科批次排名第 5。在 30 个省市综合性大学招生排名进入前 4 有 7 个, 第 5 名的省份有 8 个, 6-7 名的省份 15 个。

截止目前, 学生海外游学项目总数达到 47 项, 其中包括: 26 个临床见习项目、15 个课程学习项目与 6 个实验室见习项目。受疫情影响, 2020 年度未派出学生短期游学, 2019 年度本科生短期海外游学共 328 人次, 本科生短期海外游学比例为 50.4%。

(三) RBL 教学工作的有序推进

在过去的十多年中, 医学院以设计性综合性实验为载体, 构建一种开放式、学生主动参与的教学模式—探究为基础的学习 (Research

Based Learning, RBL)。

在临床医学专业三年级的学生中实行导师制，3~4个学生为一个小组，安排在基础医学多个学科中，历时两个学期。通过充分调动学生的学习主动性、积极性和创造性，在学习和掌握基础医学的基础理论、基本知识和基本技能的基础上，在导师指导下，完成从查阅文献、自主选题、实验设计、实验操作、统计处理、结果分析、论文撰写和论文答辩的基本学习过程。

RBL 教学与以往学生按部就班地做的传统教学方法截然不同，在本科生阶段接受创新意识的基本训练，把理论知识与实验实践相结合。学生在查阅文献、收集资料的基础上，提出问题，以未知的问题为基础进行学习、探讨，并通过实验研究、提出见解、论文答辩等基础训练，形成批判性思维和探究未知世界的意识及能力。既有新知识、新理论的学习，也涉及实验操作的实践。由此构建的“探究为基础的学习”的教学模式，旨在提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生的自学能力和实践能力；培养学生的科学思维、创新意识和创新能力；提高综合竞争力。同时转变教师的教学理念，推进教学改革，进而顺应自主创新和国家创新体系建设对人才培养的要求。

本年度，在 RBL 和大学生创新训练项目基础上，以线上形式举办上海交通大学医学院第五届“医帆启航”大学生创新实践大赛，包括口头汇报和墙报展示环节。教师指导学生发表学术文章 20 篇，其中 9 篇 SCI。

(四) 继续推进“大学生创新性实验计划”

为深入贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》，落实“双一流”建设、上海市高水平地方高校建设等重大目标任务，致力于“有灵魂的卓越医学创新人才”培养，倡导“学在交医、知行合一”的学风研风，不断提高本科生的创新意识与创新能力，上海交通大学医学院自2007年起实施“大学生创新训练计划”，设立大学生创新基金，每年投入相关经费约40万元，支持本科生开展创新训练项目。

遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，“大学生创新训练计划”注重项目的实施过程，强调学生在创新思维和创新实践方面的成长与收获。学生个人或团队是“大学生创新训练计划”的主体，在指导教师的指导下完成选题设计、项目实施、数据分析、报告撰写的科研全过程。

2020年，围绕“健康中国2030规划纲要”与医学院“交叉集成”发展战略，结合“全健康（One Health）”理念与“新医科”建设的相关要求，医学院与校本部合作，聚焦以人工智能为代表的新一轮科技革命、产业变革及精准医学、转化医学等医学新领域，在第十四期“大学生创新训练计划”中设置“医+X交叉学科项目”，包含但不限于数字医学与医学信息技术、智慧医疗、“互联网+”医学、生物医学工程、医学生物技术、合成生物学、生物材料科学、叙事医学等医学与理化、工程、信息、人文交叉的领域。本年度共立项20项，其中11个项目由校本部师资协同指导；参与学生人数合计86人，其中来

自校本部各专业的 24 人、占 28%。另经学生（团队）自主申报、医学院大学生创新训练计划工作办公室组织评审，有 80 个项目（立项资助 60 项、自筹经费 20 项）获得第十四期医学院级“大学生创新训练计划”常规批次项目立项。

2020 年上半年，经中期检查评定，在 80 项第十三期医学院级“大学生创新训练计划”项目中，推荐 20 个项目立项为国家级“大学生创新创业训练项目”、40 个项目立项为上海市级“大学生创新创业训练项目”。同时，继续举办第五届“医帆启航”大学生创新实践大赛，评选出“最佳论文报告奖”、壁报展示“优秀作品奖”等奖项，推荐多个项目参与第十三届全国大学生创新创业年会、第六届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛。

表 4 2007-2020 年我院大学生创新训练项目立项情况汇总

年份	立项总数	国家级项目数	上海市级项目数
2007	40	11	30
2008	52	8	32
2009	41	10	29
2010	56	8	45
2011	42	20	20
2012	82	20	30

2013	71	20	25
2014	80	20	25
2015	78	20	25
2016	81	20	23
2017	108	20	23
2018	82	20	23
2019	80	20	23
2020	100	20	40
合计	993	217	367

(注：2007~2010年，国家级项目可同时立项为上海市级项目)

(五) 创新教育教学模式，大学生教学实践活动成绩突出

树立“思南健康学堂”科普品牌，传递医学科普的人性温度，依托“互联网+”与“健康+”的有机融合，致力于建立面向全社会公众的“思南健康之家”，营造常态化、科普性、公益性、开放式的文化互动分享体验空间，为社会大众提供健康需求服务，积极履行社会责任，推动上海市健康文化事业的发展，促进区域健康科普建设，打造具有一定影响力、吸引力、辐射力的上海市健康文化活动领军品牌和精品项目。“演讲+互动”、“互联网+”与“健康+”相结合，通过地点固定在交大医学院、时间固定每月两期和组建一支固定的医学生志愿者工作队

伍的常态化运作模式，推动健康科普能力建设、致力健康公益事业。2019年下半年共开展健康讲堂8期，网络微课8期。2020年上半年疫情期间，开展“健康微课堂”线上健康服务，每周微信推送一期。项目从2015年8月9日开始正式启动，面向社会大众开放，每两周举办一期，每期平均100人次，至今已成功举办74期，邀请嘉宾82人次，8万余市民参与线上线下互动。讲师团成员覆盖医教研管护各条线，经过5年的建设，从最开始的10余人慢慢发展到了80余人，形成了一支热心科普、朝气蓬勃的“战斗队”。同时，积极开展大型义诊公益志愿行动和健康菜单进社区活动，推出惠民的“思南健康学堂健康套装”衍生品，受到了市民大众的欢迎和专业人士的认可。举办学雷锋大型义诊3次，送健康进街道、进社区、进高校、进楼宇、进郊区、进军营总计10余次。项目由线下、线上两部分组成，构建了“课堂教学+网络微课+志愿服务+配送菜单”四轮驱动的公益服务链，形成前期重宣讲、重预防，后期重筛查、重治疗的大健康、大公益的健康文化格局。同时，作为区域化联建项目，形成了共驻共建共享的强大合力。2019年10月31日，交大医学院“思南健康学堂”青年讲师团正式加盟黄浦区首批青年为老志愿服务项目定点对接申养-淮海中路街道智汇坊，践行2019黄浦青年为老志愿服务项目首批服务菜单计划，认真学习贯彻习近平总书记关于“尊老、敬老、爱老、助老”的重要指示精神，积极投身为老志愿服务工作，发挥医务青年志愿者在为老服务中的积极作用，谋求更好地为广大人民群众的健康需求服务。

创新创业教育工作遵循医学生成长成才规律和创新创业教育特

殊规律，立足于医学院办学实际情况，统筹兼顾，探索构建前期注重氛围营造与兴趣培养、中期注重能力培养与创新训练、后期注重创新实践与项目转化的多层次、全方位的“前期——中期——后期”三位一体的创新创业训练体系。针对低年级学生，侧重依托思南健康学堂、青年创新分享会等科普创新活动的开展，营造喜爱创新、尝试创新的浓厚氛围，激发学生创新创业的兴趣，启迪创新创业意识；中期通过大学生创新性实验项目，鼓励学生个人或团队在导师指导下自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果（学术）交流等工作，尝试进行创新性课题研究，训练创新技能与能力；针对后期学生和研究生，侧重创新创业项目的挖掘与对接，依托“懿德杯”深入挖掘优秀创新性项目，构建“优秀项目池”，有针对性地推荐创新项目与“钱学森”杯、大学生课外学术科技作品和创业计划大赛、中国创新创业大赛等一系列赛事进行对接，并与科技园区、创业孵化器等机构合作，推动优秀项目的成果转化。推动创业意愿强烈的创新性项目，在学校导师和企业导师共同指导下，提出一项具有市场前景的创新性产品或者服务，以此为基础开展创业实践活动。

组织医学生参与第十八届上海市百万青少年争创“明日科技之星”评选活动暨“上汽教育杯”上海市高校学生科技创新作品展示评优活动、第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛，选拔和培育医学院内优秀科技作品，为各层次创新创业赛事输送优秀作品。共遴选推荐 16 项作品“上汽教育杯”科技创新作品展示活动，10 项入围展示评优决赛，作品数量占生命科学组的近 1/4。2020 年 5 月，开展

上海交通大学医学院首批“青年科技创新工作室”中期考核暨第二批“青年科技创新工作室”创建评审工作。在一年多的创建过程中，首批“青年科技创新工作室”中2个科创项目获“挑战杯”市赛特等奖，1篇文章发表在纳米科学顶级期刊《纳米快报》上，多个工作室取得了初步的研究成果或发明专利，同时通过举办开放日、健康科普、学科交叉沙龙等科创活动营造校园创新氛围。第二批新创建4个科创工作室，经过本轮第二批申报，共覆盖12家附属医院、1个二级学院，形成“医学院+附属医院”“医学生+医务青年”科创实践工作模式。青年科技创新工作室对接校本部学生创新中心，探索“医学院+校本部”模式，举办调研交流暨资源对接座谈会，分享推进青年科创工作的思路想法，碰撞思维火花，与交大校部加强医工交叉合作、合力培养“新医科”人才；推荐青年科创工作室优秀人才参加 Academic Content of Global Faculty In Training (GFIT) Program，学习生物设计创新过程、斯坦福 Biodesign 运行与培训模式，为上海交通大学-斯坦福 Biodesign 中心的建设提供培训师资支持，培养具有创新思维的全方位人才。

2020年面对抗击疫情、面对决战决胜脱贫攻坚，为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神和全国教育大会精神，加强立德树人、实践育人，通过劳动教育等有针对性地做好大学生思想价值引领工作，厚植学生爱国主义情怀，不断提高医学青年的学习能力、实践能力、创新能力，引导广大医学青年在实践

中知国情、明社情，践行社会主义核心价值观，医学院以“青春筑梦，知行合一”为主题，以“科学引导，学生自愿，属地实践”为原则，在全院分层分类组织开展大学生暑期社会实践活动，努力将广阔的社会环境作为“第二课堂”，引领医学青年“德才统一”“专博结合”“知行合一”。

根据国家重要战略任务、社会当前形势和热点问题，医学院围绕“学‘四史’，守初心，担使命，探寻身边‘四史’记忆”、“开展‘全健康’研究，织密织牢公共卫生防护网”、“用心用情，讲好中国抗疫故事，讲好交医抗疫故事”、“决胜全面建成小康社会，决战脱贫攻坚，感知中国力量”四大主题，结合医学院学科优势和发展需求，以线上线下相结合的方式，共立项组建 106 支实践调研团队。

2020 年暑假期间，700 余名学生在全国 26 个省、自治区、直辖市的行走的课堂中学思践悟总书记回信精神，80 余位思政教师、专业教师在医疗最前线、在革命老区、在田间地头参与社会实践指导工作、开展实践课教学，以期增强青年学生对社会主义制度优越性的认知认同，加深青年学生的历史责任感和使命感，提升青年医学生的科学调研能力、医学人文素养和专业认同感，让更多的青年人通过行走的课堂，在历史大变局中读懂中国，更好地培育有灵魂的卓越医学创新人才，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日期间，医学院荣获 2019 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛“优胜杯”；获“知行杯”上

海市大学生社会实践项目大赛特等奖 1 项、三等奖 4 项、长三角生态绿色一体化发展示范区大学生社会实践项目专项赛十大示范项目 1 项、“往社区走”社会实践项目大赛十大示范项目 1 项；获校一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；获院一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项。涌现出一批优秀个人，4 人获评市级优秀指导教师，2 人获评市级先进个人；8 人获评校级优秀指导教师，20 人获评校级先进个人；10 人获评院级优秀指导教师，20 人获评院级先进个人。

五、教学质量监控

医学院建立了以院长负责、教务处牵头、学院和教研室为基础、各职能部门协调配合，学术委员会、教学委员会、本科教学督导委员会、教学督导专家、教学管理督导和学生评教共同参与的医学院、二级学院、教研室或系教学组三级教学质量保障体系。学校建立健全了教学委员会制度、教学督导组制度、党政干部领导听课制度、学生教学测评制度、毕业生跟踪调查、用人单位反馈、期中教学检查制度等一系列制度，多渠道了解教师的教学情况。

教学督导是高校本科教学质量监控体系的重要组成部分，对于及时全面地了解教学运行、教学保障、教风、学风和促进教学的规范化管理发挥着积极作用。医学院在强化督导组织结构、明确权责制度、建立沟通反馈渠道等方面探索优化教学督导的战略模式。医学院在成立本科教学督导委员会专家督导组的基础上不断完善成员组成，现有成员 27 人；各二级学院（系）分别建立督导制度。专家督导组常年

在教学一线检查督导，有效实现了教学质量监控。2020年春季学期探索实施疫情防控期间在线教学质量保障重点工作，实现“停课不停教、停课不停学、督导全覆盖”，充分发挥专家督导对保障在线教学的教学秩序与教学效果的积极作用。并以此为契机，着力推进教学质量体系信息化建设。

各级各类督导采用全程和抽查相结合的督导方式。学生通过微信平台对任课教师进行评教；同时建立信息员制度，提供师生教学交流平台，收集学生对教学的意见和建议，有效提升教学质量。另外，2020年春季学期，广泛开展对教师授课情况和学生学习情况的跟踪调查，专家问卷累计 289 人次，学生问卷累计 3887 人次，专家及学生建议及时反馈，助力教学质量提升。

六、教学条件与保障

（一）教学基本投入与建设

医学院目前拥有基础设施可基本满足师生开展教学活动的空间需求。医学院本部目前占地面积约 8 万平方米，用房总建筑面积约 20.3 万平方米；其中教室用房为 11022.3 平方米，实验教学用房为 42930.52 平方米；其中 2019 年新增教室用房 1312.3 平方米。2019-2020 学年我院科研教学设备台件数 20993 台，总金额 11.48 亿元。其中 2019 年 9 月至 2020 年 8 月新增科研教学设备台件数 1289 台，新增设备金额 3.08 亿元。2019-2020 学年投入资金 3100 多万元，对教学教室、

二级学院系所教学科研实验室等基础设施约 1.4 万多平方米建筑面积实施更新改造，为教学计划完成提供了切实的保障。

在教学教室资源方面，医学院现有教室 60 间，其中多媒体教室 36 间、PBL、RBL、CBL 教室 18 间、计算机房 6 间（含文献检索教室），动物外科手术教室 1 间，总座位数 4930 个，主要配置计算机、平板电脑、投影仪、动物外科手术设备等，用于学生在医院本部的学习。

在实验教学资源方面，医学院拥有基础医学院的基础实验教中心、公共技术平台、公共卫生学院的环境健康实验室等国家级实验教学示范中心及教育部重点实验室；实验教学中心大楼下设病原微生物学、医学形态学，医学功能学、细胞与分子生物学、化学生物学等 5 大平台，可同时容纳 900 名学生开展教学实验、学生科研创新活动。

在学生生活条件方面，医学院学生宿舍约有 829 间，总建筑面积 4.73 万平米，绿化面积 76100 平方米；学生食堂用餐建筑面积 0.34 万平米。学生浴室建筑面积 0.09 万平米。医学院周边设有 24 小时便利超市、公交、地铁、银行及医院等日常生活服务设施与网点。

在文体活动场所方面，医学院拥有 400 座和 500 座大型礼堂，有 1 个学生活动中心，用于举办各类学生文化活动和科学讲座。医学院运动场地约 6634 平方米，其中室内面积约 4659 平方米，包括羽毛球馆、乒乓房、健身房、形体房等；室外面积约 1975 平方米，包括篮排球场、足球田径场等；基本满足学生体育教学与健身需求。

在实验安全教育方面，实施实验室安全教育纳入本科新生的入学教育范围，印发《实验室安全教育手册》，组织网上安全知识考核，学生考核达标后方可进入实验室。同时医学院各实验室制定和张贴安全操作守则，配置包括洗眼器、喷淋装置在内的安全设备。定期检测实验室气体钢瓶压力表具、高压消毒容器等特种设备，确保实验室环境和高风险设备的正常工作。

在临床教学资源方面，医学院拥有 13 家附属医院和丰富的临床资源，其中 6 家为综合性三级甲等医院，在教学中发挥了主要作用。

近年来，学校持续加大本科教学经费的投入，为培养医学院卓越人才提供了有力保障。2020 年学校累计投入本科教育经费总额为 21796 万元，投入总额比 2019 年增加了 8.68%；其中教学日常运行经费近 6635 万元，教学改革、课程建设、教师队伍建设投入专项经费 8909 万元，年度用于教师激励计划投入近 3019 万元，用于本科生学生奖助学金以及各项补贴 923 万元，教学设施改造近 2310 万元。近年来，我院本科教学投入稳定，稳中增长，教学基本建设优先地位得到充分保障。2020 年我院持续得到上海市地方高校高水平试点建设经费的支持，各学科和各条线的建设需求得到有力的保障，同时对本科教育起到了积极的推进和影响作用。

（二）图书和信息化建设

图书馆目前总建筑面积达 8284.77 m²，设中外文阅览室、电子资源室、特藏室等多个阅览空间，以及演讲厅、中庭会议室、班导师等

多个信息交流空间。其中阅览室面积 3215 m²，阅览座位共 687 个。我馆现藏书量约为 42 万余册，电子图书 50 余万册，数据库 80 余个，开放时间为 96 小时/周。

图书馆重视资源建设，优化资源布局，资源覆盖医学临床、医学基础、药学及循证医学等生物医学各领域。针对教学方面，引进各类相关数据库，为学校教学、科研提供有力的文献资源保障。除了知名医学教材库 Access 系列数据库、爱思唯尔（ELSEVIER）2018 年上线的最新医学教育平台 ClinicalKey Student 提供权威的最新版的医学教材、视频、图片、学习工具外，还有三维互动式立体解剖学数据库 Primal Pictures 和 Visible Body，帮助学生用更形象生动的方法提高学习效率和效果；VisualDx、STATdx 等通过影像、病理图片等辅助临床诊断决策。

图书馆学科馆员关注医学院学科发展态势，每两月更新一次医学院的 ESI 学科评估报告，全学年共完成 6 期报告。学科馆员还对肿瘤学、口腔学等学科发展情况进行调研分析，并形成调研报告供院领导决策参考。本学年文献检索教研室为 5 个本科班级 223 人授课，共完成 85 个课时线上教学。为进一步提升学生信息素养能力和文献检索技能，今年起教研室制作“医源微课”网上教学视频。学生可通过图书馆主页或者掌上医图 APP 进入医源微课，自主观看学习。目前已发布 6 段视频，介绍 PubMed、Embase、UpToDate 等数据库。

图书馆作为校园文化的建设高地，是传播精神文明的重要窗口，围绕立德树人的根本任务，为师生举办丰富活动。今年 9 月，通过对

馆藏“四史”学习教育相关图书的检索与整理，选取经典书籍，举办“深入学习‘四史’，坚守初心使命”专题书展。本次书展很好地契合了习近平总书记关于加强“四史”教育的指示精神，引导和加强读者对“四史”的学习，以史明志，不忘初心。此外图书馆还积极发挥学会功能，不定期组织学生参加图书现场采购、举办相关的信息检索讲座与培训。

图书馆优化文献资源布局，有效提高文献资源保障率；注重教学质量，加强信息分析与学科服务，为学校教学科研提供有力的决策信息支持；举办丰富文化推广活动，提高医学生人文素养。