

上海交通大学医学院  
2020-2021 学年学位与研究生教育质量学年报告

**目 录**

一、	发展综述 .....	2
二、	招生生源 .....	5
三、	课程建设 .....	6
四、	导师队伍 .....	10
五、	合作交流 .....	11
六、	学生质量 .....	12
七、	学科建设 .....	16
八、	改革建议 .....	18

## 一、发展综述

上海交通大学医学院前身是由圣约翰大学医学院、震旦大学医学院、同德医学院于1952年合并组建的上海第二医学院，1985年更名为上海第二医科大学，1997年学校通过了“211工程”立项。2005年与上海交通大学强强合并，成为上海市和教育部共建的一所综合性大学医学院，进入“985”高校行列。2010年11月，学院成为卫生部与教育部合作共建的第一批十个重点高校中的一员。两校合并以来，上海交通大学医学院充分发挥“部市共建”、“部部共建”的体制机制优势，遵循综合大学的发展规律和医学学科的特殊规律，保持医、教、研、管的相对完整性，不断探索实践在综合性大学中发展医学院的模式。学校现有一级学科博士学位授权点7个，覆盖基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、护理学、药学、生物学等学科门类。目前医学院有博士生导师929人，硕士生导师1202人。在校全日制博士研究生2762人，其中学术学位博士研究生1835人，专业学位博士研究生927人；在校全日制硕士研究生共3275人，其中学术学位硕士研究生2054人，专业学位硕士研究生1221人。

医学院坚持培养“有灵魂的卓越医学创新人才”的办学理念，贯彻落实医学教育深化改革的国家战略方针，以服务国家和地区需求为导向，不断推进医学研究生教育分类培养体系，加强内涵建设，提升人才培养质量。

本学年面临复杂的国内外防疫抗疫形势，围绕“稳定、有序、改革、创新”的主题，有条不紊开展研究生教学管理工作，循序渐进完

成各项改革创新项目，“不忘初心，牢记使命”扎实有序推进各项工作，进一步构建卓越医学人才培养体系，实现十三五规划目标。

**1. 以需定招，适度调整专业学位硕士研究生招生结构，完善招生考核方案。**根据学科发展实际，稳定硕士研究生招生规模；依托重大临床研究项目，启动专业学位博士生（临床研究项目）专项计划；面向社会需求，调整专业学位硕士生招生结构，重点向重症医学、急诊、麻醉、儿科、全科等学科倾斜。进一步完善专业学位研究生复试评价体系，以客观结构化临床考试为框架，构建多维度技能测评内容，并应用于临床医学、口腔医学专业学位硕士研究生复试中，加强对考生临床实践技能的考查。

**2. 完善“双导师、多学科、全过程”医工交叉博士生培养体系构建，探索以临床需求为创新驱动力的医工交叉产学研平台建设。**

紧密围绕高层次跨学科创新人才培养目标，结合医工交叉研究领域与学科方向，重点突出“医工交叉项目招生平台”、“跨学科课程设置”、“多学科组成论文指导委员会”、“以解决临床复杂问题为驱动力”、“学科交叉融合为导向的成果评价”五个核心。

依托院校优势学科师资与课程共享机制，创新建设医工交叉博士生课程群。跨学科开设公共基础课 2 门；工科生源课程群 11 门；医科生源课程群 10 门。

以多学科、多部门合作理念，邀请临床导师、工科导师、科研院（科技处）共同参与完成 2019 级医工交叉博士生资格考试和开题汇报，协同加强医工交叉博士生培养过程管理。同时讨论了以多元化知

识结构、解决临床问题的创新思路、科研成果转化能力、团队协作能力等为核心的评价指标，进一步完善医工交叉博士生培养目标。全面保障与提升医工交叉直博生的生源质量、培养质量和输出质量。

**3. 创新举办医工交叉研究生学术论坛，助力“医+X”拔尖创新人才培养。**在信息技术和产业革命飞速发展的大背景下，医学院和生物医学工程学院合力创新举办 2020 年上海交通大学医工（理）交叉研究生学术论坛。论坛主题聚焦“医疗机器人及生物医学光子学”。论坛开设导师沙龙活动，通过医学与工学导师跨学科的面对面交流，促进“以临床需求为创新驱动力”的医工交叉科研合作，探索“产学研用一体化发展”的跨学科人才培养新路径。

**4. 研制研究生学位授予标准，建立全过程考核、全方位评价的学位授予新机制。**全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）相关任务，根据《上海交通大学关于博士学位标准制定的指导意见》精神和医学院学科特色，启动医学院研究生学位授予标准研制工作。经过学科专家、导师代表等多轮认真研讨，根据各学科和专业学位类别的差异化培养目标，完善学位创新成果的认定与评价，建立研究生学术成果多元化评价指标，制定完成各学科不同学位类别的博士学位授予标准。

在基础医学院学术特区建设基础上，推动以培养研究生科学研究和创新能力为目标的研究生教育改革，形成《基础医学院研究生培养综合改革方案》。根据《方案》精神，充分发挥导师、院系、论文指导委员会等的作用，优化研究生培养体系，按学科方向制定课程体系；

加强研究生培养过程管理,建立实验室轮转训练体系,强化资格考试、年度考核、中期考核和论文评审等环节;以PI实验室为单位成立研究生学位论文指导委员会,全程参与研究生培养过程和学位论文指导,强化学位论文质量要求,进一步提升研究生培养质量。《方案》已经校学位评定委员会审议通过,将从2021年秋季学期起在基础医学学科中实施。

## 二、招生生源

1. 应对疫情影响,及时调整研究生招生复试方案,有序且高质量完成2021年研究生招生工作。2021年共招录硕士研究生1116名(其中学术型681名,专业学位435名),来自重点高校生源36.8%;博士研究生667名(其中学术学位545名,专业学位132名),来自重点高校生源87.2%,其中推荐免试博士研究生(直博生)146名,33名纳入博士生致远荣誉计划培养。此外,对接博鳌乐城国际医疗旅游先行区的发展需求,助力医学院海南国际医学中心建设,启动海南国际医学中心专项招生计划。首次招生主要面向基础医学、公共卫生与预防医学以及全健康专业,2021年录取博士研究生8名,硕士研究生8名。此外,2021年共招录同等学力申请博士学位80名(其中学术学位9名,专业学位71名),同等学力申请硕士学位102名(其中学术学位79人,专业学位23名)。

2. 继续加强研究生招生宣传和夏令营活动,吸引优秀本科毕业生报考。利用暑假组织各培养单位举办招生夏令营活动,通过微信公众号平台对考生发布夏令营及招生宣传等信息,以《百年交医 学科风

采》为主题进行特色学科专题系列宣传，为考生搭建了解医学院和附属医院特色和学科优势的平台。共发布宣传报道 20 余篇，平均每篇阅读访问量 2000 人次左右。本次夏令营共有 1689 名学生报名，筛选入营 424 名。经考核与选拔，获 A 等 100 名学生，B 等 116 名学生。

**3. 以提高生源质量为目标，进一步完善博士生申请-考核选拔机制，完善复试环节的监督管理。**

对标《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生考试招生工作的通知》要求，进一步加强复试环节制度建设。制定《复试小组工作基本规范》、《研究生招生选拔工作参加人员考试安全责任书》等复试相关规定，规范复试要求，并加强复试过程的巡查工作，督查复试中各项规章制度的执行情况，提高研究生复试公正、公平和公开，更好的选拔具有科研潜质和创新能力的优秀学生。2021 年参加申请考核制博士生招生材料审核的考生有 2294 人，最终录取 408 名（学术学位博士生 303 名，专业学位博士生 105 名），其中“985”“211”优质生源人数达到 345 名，达到 84.6%。

### **三、课程建设**

**1. 加强研究生核心课程建设，构建研究生培养质量控制体系。**深入贯彻落实立德树人根本任务，为全体研究生新开公共基础课《学术诚信与医学伦理》，通过混合式教学方法，将线上理论学习与线下案例讨论有机结合，帮助研究生树立正确的学术思想，掌握规范的研究方法，恪守良好的学术道德。加强新开课程申请、督导、反馈、改进的各环节管理，切实保证课程内涵质量。围绕医学前沿、临床研究和

学科交叉核心课程，重点建设“肿瘤基础与临床转化医学”、“临床研究方法学概论”、“医疗机器人的临床应用和研发制造”等10门课程；同时，积极推进混合式教学建设，丰富在线课程资源库，立项建设“现代组织学技术”、“医学成像技术与应用”、“先天性心脏病虚拟手术规划及模拟仿真”3门微课；前期课程建设经专家评估和成果验收，“细胞器的结构功能与互作”、“真实世界证据及数据挖掘系统”、“互联网+医疗健康”3门选修课程于秋季学期开设，以丰富研究生选课资源。

## **2. 强化研究生课程质量督导和反馈机制，健全教学质量保障体系。**

依托院系，通过开展学科自评与专家评估相结合，寻找问题与不足，进一步优化各一级学科硕博士研究生核心课程设置，完善以培养目标引领为导向的课程体系建设。同时，制定“关于加强研究生课程考试管理工作通知函”（交医研函[2021]1号），进一步规范研究生课程学习考核和巡考制度，加强课程考核管理。

利用教学信息数字化平台，于春季学期启动“科研论文写作技巧”等9门致远荣誉课程的在线评教工作。通过“研究生网上评教+优质课程对标+专家督导意见”全覆盖评估模式，多维度评价课堂教学质量，从而有效促进授课教师不断提高教学水平，持续提升教学效果。

## **3. 全力推进博士生致远荣誉计划实施，探索建立致远本博贯通人才培养机制。**

基于长三角医学教育联盟十所高校，创新推出“与你谈科学”系列网络共享课程。邀请联盟高校一流专家学者担纲讲授“与你谈科学”在线讲座共22期，专家通过前沿文献导读、科学方法阐述、科研经

历分享，拓展了研究生专业前沿课的深度与广度，引领了长三角区域研究生课程改革。

积极探索本-博贯通培养机制，试行致远课程先修制度。面向生物医学高年级本科生开放部分博士生致远核心课程，试点开展先修课程制度；在此基础上制定《博士生致远荣誉计划先修核心课程实施办法(试行)》，明确开放对象、申请流程和学分认定方案，已录取为我校“荣誉计划”本科生可通过校际联合选课平台进行选课，并可计入研究生阶段学分。

依托医学院博士生致远荣誉计划学术指导委员会和相关专家，就学位论文国际同行评议制度提出新一轮建议，保障招生遴选、资格考试、年度考核、国际化联合培养等过程管理。

成功举办第二期“致远论坛”，围绕创新与转化，为致远博士生搭建学术交流与知识共享的平台。建立健全以创新能力培养为导向的致远博士生分流淘汰与普通直博生申请准入的联动机制。

**4. 以科教结合、产教融合为导向，持续推进专业学位研究生教育改革，探索专业学位博士毕业生质量评价体系。**

坚持“成果导向”和“持续改进”，全面梳理临床、口腔、公卫、护理学科专业学位研究生培养方案。进一步完善课程体系、过程管理、论文要求等模块与培养目标的契合度，强化培养方案与临床研究平台（中心）、实践基地的充分协同，以体现行业需求为导向的专业学位研究生培养的回应力与引领力。



进一步加强对专业学位博士生从事临床研究的理论与实践能力的培养，持续夯实专业基础课建设。完善博士生课程设置，增设《临床研究的方法、设计与实施》必修课程。

联合华师大考试与评价研究院和市教科院高教所，对2016年以来我校招生培养的76名临床医学专业学位博士毕业生和301名在校生开展培养质量评估。通过学生信息、招生选拔、课程学习、科研训练、学位论文的硬数据采集，以及针对毕业生、在校生、导师及培养单位管理者的访谈和问卷调查，形成《上海交通大学医学院临床医学专业学位博士生质量评估报告》，提出了基于多中心临床研究项目的专业学位博士生教育改革建议，也为进一步完善专业学位博士生培养方案提供数据支持。

**5. 继续加强研究生培养过程管理，促进研究生培养内涵质量日益提升。**继续开展专业学位研究生临床能力中期考核，强化过程管理，实现临床研究能力与临床诊疗能力同步提升。依托院系，完成317名2018级专业学位硕士生临床技能中期考核；148名2018级专业学位博士生临床综合能力中期考核；29名2018级全科医学专业学位硕士生统一开题评审。加强导师对研究生科研记录管理，通过“导师自评+培养单位督查+医学院专家抽查”三级督查体系，对2017级直博士生45名，2018级学术学位硕士生589名、学术学位博士生370名、专业学位硕士生324名，专业学位博士生150名以及2017级以前延期研究生158名，进行课题进展与科研数据记录情况的全覆盖检查和督导。

#### 四、导师队伍

1. 以立德树人为核心，开展研究生导师岗位培训，推动一流导师队伍建设。全面贯彻全国研究生教育会议精神，结合医学院学科发展，综合导师、研究生和管理部门实际需求，完善医学院导师岗位培训的制度化建设。联合党委教师工作部、学生工作指导委员会进行导师岗位培训，并通过优秀导师分享研究生培养经验，全面贯彻落实研究生导师“立德树人”的责任意识，明确导师在研究生教育中第一责任人的职责，落实研究生教育管理相关规定和培养要求的全覆盖，营造医学院研究生教育良好的学术诚信和高尚的师德师风的氛围，推动德才兼备的一流导师队伍建设。本年度开展研究生导师岗位培训 5 场，培训在岗导师 691 名；2018 年和 2019 年新聘导师 193 名参加医学院“教师思想政治与教育教学能力培训”；推荐护理学院硕士生导师常健，参加 2021 年度上海高校新聘研究生导师培训班，强化导师责任意识，提升专业指导能力，增强教书育人理想信念。

2. 优化研究生导师选聘评价体系和实施方案，有序开展研究生导师选聘工作。总结 2019 年度导师选聘情况，进一步强调选聘导师代表性成果，突出代表性成果的水平、贡献度以及影响力，强化研究生导师教书育人、立德树人的能力与使命感。本学年新增 84 名博士生导师，102 名硕士生导师，其中破格新增博导 3 名。

3. 坚持学位论文抽检制度，加强论文质量的各项举措落到实处。继续开展答辩前学位论文抽检工作，2020-2021 学年完成 487 名全日制博士研究生、935 名全日制硕士研究生、45 名同等学力博士学位申

请人及 105 名同等学力硕士学位申请人学位论文抽检与盲审。经评审，17 篇博士学位论文存在异议，其中 8 篇复审合格；13 篇硕士学位论文存在异议，其中 7 篇复审合格。为进一步规范论文评审流程，保障学位论文质量，继续开展论文答辩委员会审查制度，着重对学位论文质量、申请人学术水平、在发表论文中实际贡献进行评价，充分发挥答辩委员会的同行评议机制，把好学位论文质量关。

#### **4. 完成 2021 年度全科医学专业学位硕士研究生导师兼聘工作。**

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63 号）、《国务院办公厅关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见》（国办发〔2018〕3 号）相关要求，加强我院全科医学专业学位研究生导师队伍建设，提高全科硕士研究生培养质量，继续在我院在岗导师中开展了具有全科医师资质的临床医学导师兼聘全科医学专业学位硕士研究生导师工作。经导师申报、培养单位推荐和全科医学系专家评议组审核，新增兼聘全科医学专业学位研究生导师 2 名。

### **五、合作交流**

**1. 开展研究生国际化教育。**本学年有 7 名研究生获得国家留学基金（CSC）资助赴国外联合培养，27 人获 CSC 资助赴国外攻读博士学位。7 名受医学院资助者完成访学任务按期回国，并通过访学成果验收评估。

**2. 利用在线方式积极开展海外游学活动。**在疫情防控常态化背景下，22 名研究生参加了“儿科学院-加拿大病童医院项目”和“英国

牛津大学暑期线上课程”等线上海外游学项目，通过在线方式进行课程学习、观摩模拟实验室和实训中心等。

## 六、学生质量

1. 顺利完成 2020-2021 学年研究生论文答辩、毕业和学位申请、以及相关信息上报工作。认真做好博士、硕士研究生论文答辩申请、审核等工作，顺利完成全日制博士 679 名，同等学力博士 35 名，全日制硕士 979 名，同等学力硕士 83 名的学位申请审核、毕业和学位证书发放以及相关信息上报工作。完成 29 名 2018 级全科医学专业学位研究生统一学位论文答辩，实现了医学院全科医学专业学位研究生培养的同质化目标。

2. 完成 2020 年校优秀博士学位论文推选工作。各培养单位推荐候选优秀博士学位论文 28 篇，经校外同行专家通讯评议、学部学位评定委员会推荐及校优秀博士学位论文评审委员会评审，获校优秀博士学位论文 4 篇（基础医学 1 篇、临床医学 2 篇、口腔医学 1 篇），优秀博士学位论文提名论文 7 篇（基础医学 1 篇、临床医学 6 篇）。

3. 加强同等学力培养过程和学位论文质量监控。完成 2020 级同等学力博士学位申请人 88 名，学术学位硕士申请人 104 位，专业学位硕士申请人 9 名的课程学习、学位申请要求等培训。加强培养过程管理，继续开展同等学力申请硕士、博士申请人科研记录簿检查，并根据《上海交通大学学位论文抽检管理规定》严格执行学位论文双盲抽检全覆盖管理，保障学位论文质量。

4. 全面开展研究生学位论文作假行为排查工作。根据教育部教育

督导局《关于几起高校学位论文作假行为查处情况的通报》（教督局函〔2020〕5号）文件精神，及学校《研究生院关于全面开展学位论文作假行为排查工作通知》（研究生院〔2020〕9号）文件要求，采取导师自查、培养单位审核和医学院抽查相结合方式，对近五年授予博士、硕士学位的7002篇学位论文进行全面排查抄袭、买卖、代写等作假行为，重点关注没有科研项目支撑的学位论文以及同等学力学位论文，并对各培养单位开展警示教育。

### 5. 就业状况

2021年毕业生（注：主体为2021年6月份毕业生999人，2021年7月之后毕业生27人，下文均简称2021年），我院博士和硕士毕业生的就业率分别为95.1%和93.7%。按学历层次统计，博士生签约就业比例为82.3.90%，出国（境）深造比例为0.6%，定向单位就业11.5%，灵活就业比例为0.6%；硕士生签约就业比例为69.6%，国内升学比例为16.2%，出国（境）深造比例为2.7%，定向单位就业5.5%，灵活就业比例为0.4%（见下表）。

2021年毕业研究生去向情况（截至2021年10月31日）

去向类型	博士		硕士		总计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
国内升学		0.0%	166	29.9%	166	16.2%
出国(境)深造	3	0.6%	25	4.5%	28	2.7%
签约就业	387	82.3%	327	58.8%	714	69.6%
定向单位就业	54	11.5%	2	0.4%	56	5.5%
灵活就业	3	0.6%	1	0.2%	4	0.4%
暂不就业	4	0.9%	3	0.5%	7	0.7%
去向待定	19	4.0%	32	5.8%	51	5.0%
总计	470	100.0%	556	100.0%	1026	100.0%

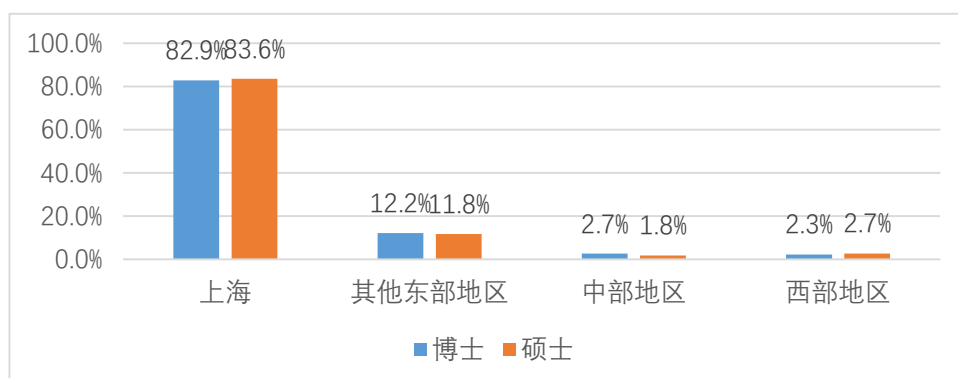
就业落实率	95.1%	93.7%	94.3%
-------	-------	-------	-------

从就业地域来看，我院研究生毕业生主要就业地区为上海，博士生、硕士生在上海就业的占比分别是 82.9%和 83.6%。除此，主要去向是东部其他地区，博士生和硕士生在上海其他地区就业占比分别达到 12.2%和 11.8%。中部地区和西部地区就业比例相对较小，详细就业单位地区分布及就业地区分布见下表。

2021 年毕业生就业单位所在地区分布

学历	上海	其他东部地区	中部地区	西部地区	总计
博士	368	54	12	10	444
硕士	276	39	6	9	330
合计	644	93	18	19	774

2021 年毕业研究生就业单位所在地区分布图



从就业单位分布结构来看，2021 年博士生和硕士生在医疗卫生单位就业比例分别达到 85.8%和 80.3%，其次是其他企业和高等教育单位总计分别为 8.0%和 4.0%。详见下表。

医学院以《健康中国》战略为引领，深耕卓越医学人才培养，强化就业导向引领和就业市场培育，毕业生主要就业去向集中在医疗卫生单位和医药类企业，同时毕业生到中西部地区、基层单位就业呈现上升趋势。

2021 年毕业研究生就业单位性质统计

单位性质	博士		硕士		总计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
党政机关			7	2.1%	7	0.9%
高等教育单位	28	6.3%	6	1.8%	34	4.4%
中等、初等教育单位	1	0.2%			1	0.1%
医疗卫生单位	381	85.8%	265	80.3%	646	83.5%
其他事业单位	1	0.2%	3	0.9%	4	0.5%
国有企业	3	0.7%	3	0.9%	6	0.8%
三资企业	3	0.7%	9	2.7%	12	1.6%
其他企业	27	6.1%	35	10.6%	62	8.0%
部队			2	0.6%	2	0.3%
总计	444	100.0%	330	100.0%	774	100.0%

2021年毕业生中选择出国（境）深造的学生共计28人，其中博士生3人，硕士生25人。出国（境）深造学生半数以上选择香港、英国、德国、美国、荷兰等国家高校，人数依次为5人、4人、4人、4人、3人。具体数据见表。

#### 2019年毕业研究生出国（境）留学目的地分布

国家地区	博士	硕士
中国香港		5
英国		4
德国		4
荷兰		3
加拿大		2
瑞典		2
法国		1
美国	3	1
日本		1
瑞士		1
中国澳门		1
合计	3	25

2021年毕业硕士生中选择国内升学深造共计166人，选择本校继续攻读博士学位占66.3%，其次为复旦大学、同济大学、北京大学，比例以此为8.4%、7.2%，4.8%，另有15所学校累计22人，占13.3%。（见下表）。

2021 年毕业硕士生国内升学深造高校分布

国内升学高校	人数	比例
上海交通大学	110	66.3%
复旦大学	14	8.4%
同济大学	12	7.2%
北京大学	8	4.8%
厦门大学	2	1.2%
四川大学	2	1.2%
苏州大学	2	1.2%
浙江大学	2	1.2%
中国人民解放军海军军医大学	2	1.2%
中南大学	2	1.2%
中山大学	2	1.2%
其他高校	8	4.8%
总计	166	100.0%

## 七、学科建设

1. 以推进一流学科建设为主线，通力协作，完成第五轮学科评估和后续公示信息复核工作。整合优势资源、突出学科特色，按期完成基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学和护理学的评估相关材料总结和数据采集，并通过教育部学科评估信息管理系统顺利完成评估材料的报送工作。同时，跟踪评估进展，按要求完成公示信息的核对与比较等后续工作，分析各学科发展优势与存在不足，为后续学科建设提供一定依据。

2. 优化学位点布局，完成医学技术一级学科博士学位授权点自设工作，从“导师队伍-生源质量-培养过程-学术评价”全链条布局人才培养体系。为进一步优化医学院学科布局，推动医科与多学科的深度融合，积极推进医学技术一级学科博士学位授权点建设。组建了凸显医工交叉特色的医学技术导师队伍，形成了医学检验技术、医学影像技术、临床营养、听力与言语、康复治疗学等二级学科方向，着



力强化交叉融合、创新发展，力争产生服务“健康中国”战略、促进行业发展的的一流学术和转化成果。同时，围绕高层次技术人才培养目标，初步制定与之相适应的一级学科硕/博士研究生、直博士培养方案；并根据《深化新时代教育评价改革总体方案》和《上海交通大学关于博士学位标准制定的指导意见》精神，改进学术评价方法，突出培养质量，制定《医学技术博士学位授予标准》。

**3. 根据临床医学专业学位领域设置，完成研究生导师相关专业领域的调整。**根据《关于调整优化临床医学专业学位领域设置的通知》（医专业学位委〔2020〕7号），结合各附属医院培训基地情况，临床医学专业学位类别下增列儿外科学、放射肿瘤学、重症医学领域，影像医学与核医学调整为超声医学、放射影像学、核医学三个领域，进一步与住院医师规范化培训科目对接，畅通临床医学人才培养路径。根据附属医院基地情况及研究生导师所在学科，54名博士生导师、73名硕士生导师调整了相应专业领域，其中：儿外科学博导10名、硕导19名，放射肿瘤学博导2名、硕导4名，重症医学博导7名、硕导3名，超声医学博导8名、硕导13名，放射影像学博导17名、硕导28名，核医学博导10名、硕导6名。

**4. 全力配合专家论证组，牵头完成临床医学专业学位类别目录修订工作。**按照国务院学位委员会要求和第五组医学门类组内工作安排，我校牵头临床医学专业学位类别修订工作，同时作为参与单位协同临床医学一级学科目录修订工作。在与北京协和医学院、北京大学、中南大学、中山大学等单位深入讨论基础上，形成《临床医学专业学位类别目录修订专家征询表》和《临床医学一级学科目录修订专家征询

表》，广泛征求学科评议组、专业学位研究生教育指导委员会及国内主要高校的专家意见；同时，文献综述调研国内外临床医学发展现状，特别是欧美发达国家医学学科专业目录设置。按要求完成修订工作初期汇报、中期汇报，完善论证材料，提交《医学门类不调整临床医学专业学位类别说明》和《医学门类学科专业目录修订研究报告（临床医学专业学位类别）》。

## 八、改革建议

### （一）指导思想

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展，新冠肺炎疫情全球大流行使这个大变局加速演进。在此背景下，更加需要坚持创新在人才培养建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，为党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。

习近平总书记就全国研究生教育工作会议上作重要指示，提出坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，以提升研究生教育质量为核心，优化学科专业布局，推动内涵质量发展，提升导师队伍水平，完善分类培养体系，培养更多德才兼备的高层次医学创新人才。

上海市《关于贯彻落实加快医学教育创新发展的指导意见的实施办法》中也明确指出，到2025年，医学教育学科专业结构更加优化，管理体制机制更加科学高效，医科与多学科深度交叉融合、高水平的

医学人才培养体系基本建立，培养质量进一步提升，医学人才使用激励机制更加健全，建成现代化医学教育体系。

2021年是我校“十四五”开局之年，研究生院须加快改革发展步伐，更加聚焦生源质量，优化生源结构；突出培养特色，提升内涵质量；强化培养过程管理，提高学位授予质量；夯实立德树人职责，加强导师队伍建设；强化学风建设，优化学术环境；加强资源统筹，助力学科建设。以习近平总书记对研究生教育的重要指示和全国研究生教育会议精神为指导思想，以提升医学研究生教育质量为核心，深化新时代医学研究生教育改革，进一步完善不同学位类型研究生培养体系和课程体系建设，发挥优秀课程的引领作用；根据《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号）精神和上海市教育评价改革工作要求，进一步完善研究生学术成果评价体系，完善导师队伍评价制度，引导我院研究生教育高质量发展。

近年来，医学院研究生教育的各项改革方案正在逐步推进中，在研究生分类培养体系建设、基础医学研究生培养改革、破除职称限制的破格选聘博士生导师等方面取得系列成效。

## （二）重点工作

1. **完善硕博贯通培养研究生选拔机制，提高生源质量。**根据医学院高水平学术学位博士生培养要求，鼓励博士生开展系统性、创新性科学研究，形成高水平学术成果，总结现有硕博贯通培养研究生的优势与不足现象，调整硕博连续研究生招生办法，进一步优化生源结构，提高博士生教育质量。

**2. 启动博士生申请-考核制招生选拔机制的质量评估。** 我院于2018年启动博士生申请-考核制招生，同时建立以学位论文质量和学术成果产出为主要指标的评价体系。为进一步配合教育质量评价改革需要，提高博士生招生质量，拟邀请华东师范大学考试与评价研究院开展第三方质量评估，以全面了解目前申请-考核制招生的选拔质量和博士生培养成效，为进一步完善博士生招生选拔体系提供依据。

**3. 启动研究生课程教师在线教学能力提升计划，提升在线教学水平。** 组织现有课程的主要授课教师进行系统化培训，通过教育理念、知识结构、技能实训、教学研究四个维度，培养教师的教学资源选择能力、课程统筹能力和综合协调能力。

**4. 继续加强博士生考核与分流机制、实施依托临床研究项目的临床科研轮训制度、搭建多学科交叉融合的学术交流与协作平台。**

依托致远学术委员会，落实“以创新能力培养为导向”的致远博士生培养过程管理；依托医学院、附属医院两级临床研究中心，实施专业学位博士生临床科研轮训制度，依托临床研究项目将理论与实践有机结合，切实提升专业学位博士生的临床研究创新思维和实践能力；以高层次复合型医学技术人才培养目标为引领，顶层设计，完善方案，建立不同培养类型的核心课程体系，整合工科教学资源，谋划交叉学科课程群建设。